



РУБРИКА
«КЛАССНЫЕ УЧИТЕЛЯ»





Меня зовут Ольга Олеговна Ботова. Начало педагогического стажа - 1989 г. Образование: 1989 г Московское педагогическое училище №15 (квалификация «учитель начальных классов»), 1996 г Московский государственный открытый педагогический университет им. Шолохова (квалификация «учитель социо-гуманитарных дисциплин», диплом с отличием. В 2003 г защитила кандидатскую диссертацию по теме «Московский цензурный комитет во второй четверти XIX в. (Формирование. Состав. Деятельность.) по специальности отечественная история. Высшая квалификационная категория, почетный работник образования, ветеран труда, опыт работы экспертом ЕГЭ с 2009 г. «Учитель – профессия дальнего действия. Главная на земле».

Р. Рождественский

Я родилась в семье инженеров-конструкторов. Родители, старший брат, его семья – все работали в области атомной промышленности. Никто не сомневался, что я тоже продолжу династию. Однако родителей ждало разочарование. Я стала единственным гуманитарием. С пяти лет меня захватило чтение. В любую свободную минуту дома, в метро, на переменах в школе я читала книги, журналы, газеты. У родителей была огромная домашняя библиотека. К 14 годам я прочитала все книги: беллетристику, русскую и зарубежную классику, мемуары исторических деятелей. Я наслаждалась тем прекрасным миром, который открылся мне через литературу. Я часто делилась прочитанным с друзьями, и они говорили мне о том, что я интересно рассказываю. Как сказал Фрэнк Смит: «Поток мыслей - это истории, истории о разных событиях, истории о людях и истории о достижениях. Самые лучшие учителя - это самые лучшие рассказчики историй»

В шесть лет родители записали меня в секцию спортивной гимнастики. Пришлось совмещать учебу и спорт. Было очень трудно. На спортивные занятия приходилось ездить на двух троллейбусах и метро. Сначала три раза в неделю, а когда пошли результаты в спорте - каждый день. Хореография, акробатика, тренировка на снарядах – три тренировки в день. Первая начиналась в семь утра. Дальше уроки, а потом еще два занятия. Помню, домой приезжала без сил. Мама в девять вечера ставила мне кружку крепкого чая, и до одиннадцати я делала уроки, чтобы утром встать в пять. Жесткая диета, никаких пирожных и мороженого. Конечно, учёба страдала. В пятом классе появились тройки в четверти. Приходилось многое нагонять самостоятельно. Тем не менее я благодарна спорту. Я научилась трудиться. И еще спасибо учителям в школе, которые делали мне скидку и давали возможность сдать задания позже назначенного срока. Пройдя этот путь в детском возрасте, я с пониманием отношусь к тем детям, которые совмещают учебу со спортом или творчеством. Это очень трудно. Как сказал мыслитель раннего средневековья Боэций: «Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет».

Уважаемые родители спортсменов и актёров, низкий вам поклон! Вы тратите огромное количество времени и денег, чтобы вашим детям удалось совместить учёбу и дополнительные занятия.

Вопрос о выборе профессии для меня решился очень рано. Я всегда хотела быть учителем. Трудно только было определить любимый предмет: литература, география, биология, история. «Прежде чем учить других, человек должен понять своё жизненное направление» - Будда. Поэтому решила сначала попробовать себя в роли учителя младших классов. Эти педагоги преподают сразу всё!

Работать учителем первого класса начала в 19 лет. Класс – 34 ученика. Всем надо помочь, объяснить, как держать ручку, как правильно сидеть за партой... Помню после пяти уроков ноги просто не держали, столько приходилось ходить от парты к парте, чтобы уделить внимание каждому ребенку. В то же время я испытывала эмоциональный подъем, чувствовала, что у меня получается работать с детьми. Поэтому через год решила продолжить учебу и совмещать работу с вузом.

Встал вопрос куда поступать? Можно было продолжить обучение на факультете начальной школы, но всё-таки история и обществознание победили. Учитель истории должен владеть знаниями из разных областей науки.

На уроках истории и обществознания учителя для воссоздания картин прошлого и описания современности используют знания философии, археологии, географии, экономики, социологии, политологии, филологии, физики, химии, биологии и т.д. «История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего». (М. Сервантес)

Мне очень повезло с моими преподавателями - светлая им память. Огромное спасибо моим школьным учителям Нонне Николаевне, Таисии Михайловне, Марине Михайловне. В вузе меня обучали мэтры исторической науки: Свенцицкая Ирина Сергеевна (по ее учебникам уже много лет учатся наши пятиклассники), Абрамсон Мэри Лазаревна, Ушаков Анатолий Васильевич и многие другие.... Но особое слово я бы хотела сказать о моем научном руководителе Татьяне Викторовне Антоновой. Помню, в начале третьего курса моего обучения в вузе Татьяна Викторовна подошла ко мне и предложила писать курсовую работу, потом эта работа превратилась в диплом, а далее в диссертацию. Десять лет Татьяна Викторовна опекала меня и вела в науке. Но я была не одна. Татьяна Викторовна вырастила более пятнадцати кандидатов наук. Я бы очень хотела, чтобы и мои ученики вспоминали обо мне такими же добрыми словами, как я о своем Учителе! Для нас, учителей, – это высшая награда. Как сказал великий учёный Д. Менделеев: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

С третьего курса я совмещала учёбу с работой учителем истории. После окончания вуза в 1996 г пришла работать в школу «Классика». Огромное спасибо хотела бы сказать нашему учредителю Шевченко Жанне Арнольдовне. Она поверила в меня - молодую выпускницу вуза. Все эти годы Жанна Арнольдовна создает в школе условия для педагогического творчества и поддерживает учителей во всех начинаниях. За двадцать семь лет работы школа выпустила в жизнь сотни успешных учеников.

На своих уроках я ставлю цель формирование и развитие личности школьника, способного к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Я считаю своим главным учительским принципом высказывание знаменитого педагога В. Сухомлинского: «Учение — не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения. Отношение ребенка к знаниям, к учению в огромной мере зависит от того, как он относится к учителю».